**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**PUBLICZNE GIMNAZJUM**

**IM. JANA PAWŁA II**

**W BIAŁOBRZEGACH**

**2015/16 – 2016/17**

## ISTOTA I ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Program profilaktyczny jest skonstruowany na cały okres pobytu ucznia w gimnazjum. Wychowawca zgodnie z diagnozą i potrzebami decyduje, w jakim momencie pracy z młodzieżą zrealizuje określone treści programu.

**WYCHOWANIE A PROFILAKTYKA**

**Wychowanie** będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

* + kształtowanie prawego charakteru
  + budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne
  + uznanie i przestrzeganie norm społecznych
  + budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi
  + uświadomienie sobie celów życiowych

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawią się zagrożenia.

Te działania będą należeć do zadań profilaktyki

**Profilaktykę** będziemy rozumieć jako ochronę dziecka przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój.

Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozerwalnie związana.

**PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA DLA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

1. Wyposażyć uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności z zakresu profilaktyki.
2. Zapobiegać samotności dziecka w rozwiązywaniu problemów.

Oddziaływania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w okresie dorastania. Jest to czas podatny na zakłócenia w rozwoju i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

**PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

1. Rozporządzenie MENiS z dnia 31. 01. 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół:
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30. 05. 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół:
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
4. Ustawa z dnia 29.07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 26.10. 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30. 04. 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## POTRZEBY NASZEJ MŁODZIEŻY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

**OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Gimnazjum w Białobrzegach sąsiaduje bezpośrednio z Zespołem Szkół im. Adama Mickiewicza. Każda za szkół jest oddzielną placówką.

Do gimnazjum uczęszcza około 300 uczniów. Swoim zasięgiem obejmuje młodzież z terenu gminy Białobrzegi: Białobrzegi (prawe i lewe), Budy Łańcuckie (prawe i lewe), Korniaktów Południowy, Korniaktów Północny, Dębina, Wola Dalsza . Około 70-80% dzieci dojeżdża do szkoły gimbusem.

Przekrój społeczny mieszkańców stanowią głównie rodziny o średnim statusie materialnym. Wielu z nich ma problemy życiowe, często spowodowane brakiem pracy, rozbiciem rodziny, problemy związane z wyjazdami do pracy za granicę (czasowo lub na stałe), nieumiejętnością radzenia sobie w nowej rzeczywistości.

W bliskim otoczeniu gimnazjum znajdują się:

* + Cenrtum Sportowo – Rekreacyjne
  + Gminny Ośrodek Kultury i Czytelnictwa
  + kościół parafialny
  + Zespół Szkół im. Adama Mickiewicza
  + Publiczne Przedszkole

**CHARAKTERYSTYKA ETAPU ROZWOJU NASZYCH UCZNIÓW**

Nasi wychowankowie znajdują się w okresie dorastania. Jest to czas ważnych i głębokich zmian psychicznych, kształtowania się osobowości i tożsamości młodzieży. Proces ten przebiega intensywnie, ale nie zawsze harmonijnie. Znaczące staje się życie uczuciowe młodzieży. Emocje cechuje labilność. Pragnienia młodego człowieka w tym okresie bywają absolutnie sprzeczne. Mają też kłopoty, aby żyć w harmonii z własnym ciałem. Trudniej radzą sobie z uczuciami takimi jak: lęk, gniew, wstyd, nienawiść. Powoduje to, że przeżycia stają się nieokreślone i młody człowiek czuje się splątany i zagubiony.

Młodzież podejmuje nieprzemyślane i pochopne decyzje oparte często na podłożu uczuciowym, a nie racjonalnym. Narastają problemy i konflikty. Argumenty kierowane do młodych ludzi przez dorosłych są często odrzucane i lekceważone.

Jednocześnie kształtują swoją tożsamość, są bardziej krytyczni i refleksyjni. Jest to, więc czas poznawania samego siebie, poszukiwania swojej roli w życiu.

W okresie dorastania młodzież odczuwa szczególnie silną potrzebę akceptacji, szacunku i uznania. Jest podatna na wszelkie wpływy otoczenia. Jeżeli w tym etapie młody człowiek nie otrzyma wsparcia i zrozumienia, może podejmować niewłaściwe decyzje, tym bardziej, że nie chce uznawać autorytetów i nastawiony jest buntowniczo do uznawanych przez społeczeństwo norm.

Pojawią się zachowania uznawane przez nas za ryzykowne. Trzeba wiedzieć, że pełnią one określoną rolę w życiu młodego człowieka, gdyż umożliwiają mu:

* + zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności);
  + realizację ważnych celów rozwojowych (np. określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych);
  + radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi (redukcja lęku i frustracji).

**DIAGNOZA**

Nauczyciele na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

* + badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
  + analizę protokołów rad pedagogicznych,
  + obserwacje,
  + informacje od pedagoga szkolnego,
  + informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
  + informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych.

**W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:**

* + lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia)
  + palenie papierosów , picie alkoholu
  + agresja fizyczna i słowna, przemoc psychiczna (ośmieszanie, zaczepki, izolowanie itp.)
  + wulgaryzacja języka
  + zagrożenie używaniem środków psychoaktywnych (dopalacze)
  + uzależnienie od Internetu, smartfonów
  + braki w kulturze osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania)
  + niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia
  + brak szacunku dla cudzej własności
  + brak motywacji do nauki

**CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Aby nie dochodziło do zakłóceń w rozwoju naszych wychowanków, wyodrębniliśmy **czynniki chroniące**, które będziemy wzmacniać i **czynniki ryzyka**, które chcemy minimalizować.

Czynniki te uporządkowaliśmy według następujących kategorii:

* + związane z sytuacją rodzinną
  + związane z grupą rówieśniczą
  + związane z sytuacją szkolną
  + czynniki osobowościowe

**CZYNNIKI RYZYKA:**

* + ZWIĄZANE Z SYTUACJĄ RODZINNĄ:
    - niewłaściwe postawy rodzicielskie (w tym brak zainteresowania problemami dziecka),
    - trudna sytuacja materialna,
    - środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
    - wyjazdy rodziców do pracy za granicę.
  + ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ:
    - presja grupy
    - kontakt z grupami, w którym obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie,
    - podatność na wpływy, naśladownictwo
  + SZKOLNE:
    - kłopoty w nauce
    - niska frekwencja na zajęciach
    - wagary
    - brak integracji w zespole klasowym
    - niska motywacja do nauki, niewystarczająca pomoc w nauce

OSOBOWOŚCIOWE:

* + niska samoocena, brak wiary w siebie
  + brak odporności na stres
  + problemy emocjonalne
  + brak umiejętności radzenia sobie z problemami
  + poczucie osamotnienia, odrzucenia

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

* ZWIĄZANE Z SYTUACJĄ RODZINNĄ:
  + konsekwencja w działaniach wychowawczych
  + modelowanie własnym zachowaniem rodziców stylu życia wolnego od nałogów
  + wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem,
  + rodzina przekazująca właściwe wartości
  + stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci
  + prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie
* ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ:
  + przynależność do grupy o pozytywnym charakterze
  + świadomość zagrożeń społecznych
  + umiejętności odpierania presji i nacisków grupy
  + bogate doświadczenia społeczne
* SZKOLNE:
  + sprawiedliwe, motywujące ocenianie
  + życzliwi, wspierający nauczyciele
  + osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły
  + ciekawe, urozmaicone lekcje
  + bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
  + jasno sprecyzowane normy postępowania
  + sukcesy szkolne
  + indywidualizacja nauczania
  + prawidłowe relacje w klasie
  + poczucie bezpieczeństwa w szkole
  + stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach
* OSOBOWOŚCIOWE:
  + poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości
  + sprecyzowane cele życiowe i dążenie do nich
  + asertywna postawa
  + umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami
  + zdolność empatii
  + zinternalizowane normy zachowań
  + pasje i zainteresowania
  + ciekawość poznawcza

## CELE PROGRAMU

**CEL GŁÓWNY**

### U c h r o n i ć u c z n i a p r z e d z a k ł ó c e n i a m i j e g o r o z w o j u .

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

Wskazują nam, w jaką wiedzę wyposażyć wychowanków, jakich umiejętności życiowych uczyć i jakie postawy preferować, aby zminimalizować zakłócenia w ich rozwoju.

### R o z w i j a n i e w a ż n y c h u m i e j ę t n o ś c i i n t e r p e r s o n a l n y c h .

Po realizacji zadań zmierzających do tego celu uczeń będzie potrafił:

* + aktywnie słuchać
  + przekazywać i przyjmować informacje zwrotne
  + wyrażać swoje zdanie
  + współdziałać w grupie
  + asertywnie odmawiać
  + wczuwać się w sytuacje i przeżycia innych ludzi

### K s z t a ł t o w a n i e u m i e j ę t n o ś c i a d e k w a t n e j s a m o o c e n y i p o z y t y w n e g o m y ś l e n i a .

Po realizacji zadań zmierzających do tego celu uczeń będzie potrafił:

* + wskazać swoje mocne i słabe strony
  + budować pozytywny obraz własnej osoby

### U c z e n i e z a c h o w a ń s p r z y j a j ą c y c h k s z t a ł t o w a n i u w ł a ś c i w y c h p o s t a w s p o ł e c z n y c h i b u d o w a n i u w ł a s n e g o s y s t e m u w a r t o ś c i .

Po realizacji zadań zmierzających do tego celu uczeń będzie potrafił:

* + rozumieć normy społeczne i je internalizować
  + być tolerancyjnym
  + starać się być odpowiedzialnym i sprawiedliwym

### W d r a ż a n i e d o u m i e j ę t n o ś c i , r o z w i ą z y w a n i a p r o b l e m ó w p o d e j m o w a n i a d e c y z j i i p r z e w i d y w a n i a k o n s e k w e n c j i w ł a s n y c h z a c h o w a ń .

Po realizacji zadań zmierzających do tego celu uczeń będzie potrafił:

* + rozpoznawać sytuacje ryzykowne dla siebie i innych
  + stosować różne sposoby rozwiązywania konfliktów
  + stawiać sobie własne cele.

### W d r a ż a n i e d o u m i e j ę t n o ś c i r a d z e n i a s o b i e s y t u a c j a c h t r u d n y c h .

Po realizacji zadań zmierzających do tego celu uczeń będzie potrafił:

* + zachować większą samokontrolę,
  + przeciwstawić się presji otoczenia
  + radzić sobie z lękiem i stresem
  + korzystać z różnych sposobów i technik radzenia sobie ze złością
  + zwrócić się o pomoc do właściwych osób i instytucji

### P o d n o s z e n i e ś w i a d o m o ś c i p r o z d r o w o t n e j .

Po realizacji zadań zmierzających do tego celu uczeń będzie:

* + potrafił skorzystać z posiadanej wiedzy na temat zdrowego stylu życia
  + potrafił aktywnie spędzać czas wolny
  + znać konsekwencje używania środków uzależniających
  + dbać o higienę osobistą i swojego otoczenia
  + umiał gospodarować swoim czasem

## ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *TREŚĆ ZADANIA* | | *OSOBY ODPOWIEDZIALNE* |
| **I.** | **PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELI DO REALIZACJI ZAŁOŻONYCH W PROGRAMIE CELÓW.** | |
| **1)** | Przeprowadzać diagnozę potrzeb nauczycieli. | dyrektor szkoły |
| **2)** | Zaplanować wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami. | dyrektor szkoły |
| **3)** | Kontynuować i rozwijać współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką. | dyrektor szkoły, pedagog szkolny |
| **4)** | Wspierać nauczycieli w realizacji działań profilaktycznych. | pedagog szkolny |
| **II.** | **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY** | |
| **1)** | Diagnozować potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie rozwijania umiejętności wychowawczych oraz zagrożeń zakłócających rozwój ich dzieci. | wychowawcy klas, pedagog |
| **2)** | Organizować prelekcje dla rodziców zgodnie z wynikami diagnozy. | dyrektor, pedagog, wychowawcy klas |
| **3)** | Zachęcać rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą. | wszyscy pracownicy |
| **4)** | Angażować rodziców do udziału w różnych przedsięwzięciach i imprezach szkolnych. | wychowawcy klas, opiekun samorządu, nauczyciele (organizatorzy imprez) |
| **5)** | Systematycznie informować rodziców o sukcesach uczniów, prezentować ich dokonania. | wychowawcy klas  w porozumieniu ze wszystkimi nauczycielami uczącymi |
| **6)** | Przekazywać rodzicom informacje na temat instytucji wspierających proces wychowawczy dziecka. | wychowawcy klas, pedagog |
| **7)** | Pomagać rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych. | dyrektor, pedagog, wychowawca klasy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III.** | **DZIAŁANIA EDUKACYJNE, ALTERNATYWNE I INTERWENCYJNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW** | |
| **1)** | Diagnozować sytaucję rodzinną uczniów.  Diagnozować sytuację wychowawczą w klasach. | wychowawcy klas, pedagog |
| **2)** | Realizować na godzinach wychowawczych zajęcia dotyczące umiejętności interpersonalnych | wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści |
| **3)** | Realizować programy profilaktyczne | pedagog |
| **4)** | Wyposażyć uczniów w wiedzę dotyczącą specyficznych problemów wieku dorastania, oraz zagrożeń zakłócających prawidłowy rozwój. | nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas |
| **5)** | Kontynuować oraz rozszerzać i udoskonalać organizację zajęć umożliwiających uczniom wyrównywanie braków w nauce, zapewnić pomoc nauczycieli. | dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele |
| **6)** | Zaplanować realizację celów profilaktycznych w czasie zielonych szkół, imprez klasowych i szkolnych, rozgrywek sportowych itp. | wychowawcy klas, nauczyciele (organizatorzy) |
| **7)** | Stwarzać możliwość integracji uczniów w obrębie klasy i szkoły. | wychowawcy klas, pedagog, opiekun samorządu uczniowskiego |
| **8)** | Zachęcać do podejmowania i wspierać inicjatywy uczniowskie. | wszyscy nauczyciele, dyrektor |
| **9)** | Aktywizować uczniów do udziału w działaniach związanych z akcjami środowiskowymi i ogólnopolskimi (np. „Góra grosza”, „Sprzątanie świata”, pomoc schroniskom dla zwierząt, Adopcja Serca, itp. ) | organizatorzy na terenie szkoły  w porozumieniu z wychowawcami klas, opiekun samorządu uczniowskiego |
| **10)** | Rozwijać i wspierać działalność samorządową. | opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas |
| **11)** | Proponować różnorodne formy spędzania czasu wolnego. Kontynuować i rozszerzać ofertę szkoły o zajęcia o charakterze kulturowym i krajoznawczym (wycieczki, kino, teatr, koncerty itp.) | dyrektor, wychowawcy klas |
| **12)** | Pomagać uczniom przejawiającym zachowania problemowe znaleźć takie formy aktywności, aby mogli odnosić sukcesy. | wychowawca klasy  w porozumieniu z pedagogiem, wszyscy nauczyciele |
| **13)** | Kierować uczniów z poważnymi problemami do specjalistów (psycholog, psychiatra, neurolog, logopeda) | psycholog, pedagog w uzgodnieniu z rodzicami i wychowawcą klasy |
| **14)** | Zachęcać uczniów do udziału w zawodach sportowych, konkursach pozaszkolnych itp. | wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15)** | Konsekwentnie przestrzegać procedur postępowania w sytuacjach problemowych. | wszyscy pracownicy szkoły |
| **16)** | Pomagać w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu. | doradca zawodowy, wychowawcy |
| **17)** | Urozmaicać metody pracy z uczniami | wszyscy nauczyciele |
| **18)** | Szukać skutecznych sposobów motywowania uczniów do pracy | wszyscy nauczyciele |
| **19)** | Modelować zachowania uczniów poprzez właściwe postawy nauczycieli | wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV.** | **NAWIĄZAĆ LUB KONTYNUOWAĆ WSPÓŁPRACĘ Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PROCES WYCHOWAWCZY DZIECKA** | |
| **1)** | Rozpoznawać, nawiązywać kontakty oraz ustalać zasady współpracy i możliwości korzystania z pomocy | pedagog, wychowawcy w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły |
| **2)** | Korzystać z ofert przy prowadzeniu zajęć z młodzieżą (specjaliści, oferta PPP w Łańcucie) | wychowawcy klas  w porozumieniu z pedagogiem |
| **3)** | Organizować spotkania z przedstawicielami wybranych instytucji | pedagog, wychowawcy klas |
| **4)** | Kontynuowac współpracę i poszerzać krąg Partnerów szkoły w rozszerzaniu oferty zajęć (np. GOKiCz) | dyrektor, wszyscy nauczyciele |
| **5)** | Podać wykaz instytucji, organizacji, stowarzyszeń dostępnych dla młodzieży, rodziców i nauczycieli wspierających proces wychowawczy. | zespół opracowujący szkolny program profilaktyki |

**REALIZATORZY, EWALUACJA I MONITORING**

**REALIZATORZY**

Realizatorami programu w szkole są wszyscy pracownicy wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i zajmowanym stanowiskiem.

Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania profilaktyczne do swojej pracy wychowawczej z klasą. Wsparcia w tej pracy udzielają im inni nauczyciele oraz pedagog szkolny. Działania profilaktyczne muszą być konsultowane z rodzicami. Oni też są głównym źródłem informacji o zagrożeniach rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym.

Dyrektor gimnazjum kieruje realizatorami programu oraz udziela im wsparcia.

Wychowawca na bazie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły tworzy własny plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla swojej klasy.

**EWALUACJA I MONITORING**

Program będzie ulegał modyfikacji.

Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ewaluacja będzie służyć realizatorom szkolnego programu profilaktyki do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań Na koniec roku szkolnego wychowawcy i pedagog szkolny podsumują efektywność działań profilaktycznych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizację celów sprawdzamy analizując narzędzia badawcze (ankiety, wywiady, obserwacje) i dokumenty (plany pracy wychowawcy klasy, opinie pedagoga, programy wycieczek, zielonej szkoły, zawodów, konkursów itp.).

Szkolny program profilaktyki jest spójny ze szkolnym programem wychowawczym i stanowią integralną całość.

Opracowanie:

* Danuta Balawender
* Anna Hawro
* Alicja Fudali
* Katarzyna Borcz
* Paweł Paluch