**Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego dla klasy II.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **1. Вспоминаем** **каникулы** | Uczeń potrafi:* nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych
* nazwać wybrane kraje

 i miasta europejskie* nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów
* nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich
* nazwać popularne środki transportu
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego
* sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)

   | Uczeń potrafi:* określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać

 o nie rozmówcę* określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę
* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące wypoczynku letniego* sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe

 w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)* stosować zaimkiprzysłowne pytające **где?**, **куда?**, **oткуда?**
* tworzyć i stosować konstrukcję: **ездить** (***на чём?***) lub (***чем?***)
 | Uczeń potrafi:* zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi
* zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić

w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego * wyselekcjonować ze słuchanego tekstu

(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych* wyselekcjonować ze słuchanego tekstu

(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców* sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych
* tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami **в**, **из**,

**на**, **с** | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

 w czytanym tekście szczegółowe  informacje na temat  wypoczynku letniego* określić rodzaj czytanego tekstu
* odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych
* zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatycznesformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne* tworzyć i stosować zdania ze spójnikami **поэтому** i **потому что**

  | Uczeń potrafi:* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego
* szczegółowo przekazać

wybrane informacjedotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotkireklamowej* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
 |
| **2. Место жительства** | Uczeń potrafi:* nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań
* nazwać poszczególne kondygnacje
* nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu/domu
* nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu
* sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia)
* podać adres zamieszkania
* stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku
 | Uczeń potrafi:* określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania

rozmówcy* określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach
* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące miejsca zamieszkania* określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania
* sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* sformułować krótką wypo­wiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, pole­gającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych
* stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku
* tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **находиться**, **стоять**, **лежать**, **висеть** w liczbie pojedynczej i mnogiej
* stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów **в**, **на**, **из**, **с(со)**
 | Uczeń potrafi:* zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi
* zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi
* określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach
* wyodrębnić

w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania* udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety
* sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **положить**, **поставить**, **повесить** w liczbie pojedynczej i mnogiej
* stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: **в**, **на**, **из**, **с(со)**
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

w czytanym tekścieszczegółowe informacjena temat domu/mieszkania* szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania
* określić rodzaj czytanego tekstu
* odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego

 i wyodrębnić w nim  podstawowe informacje dotyczące oferty mebli* określić rodzaj słuchanego tekstu
* wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące

 mieszkania oferowanego do wynajęcia * określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim
* stosować zaimki przymiotne pytające **чей**, **чья**, **чьё**, **чьи** i zaimki dzierżawcze w mianownikudo określenia przynależności
* tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego **окно** i **море**
 | Uczeń potrafi:* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego
* szczegółowo przekazać

informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu
 |
| **3. Эхо Москвы**  | Uczeń potrafi:* określić czas zegarowy (oficjalnie)
* zapytać o godzinę
* nazwać podstawowe codzienne czynności
* nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji
* sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)
* nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych
* nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej
* wymienić nazwy podstawowych potraw

i napojów* nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące

podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów* poprosić o potrawę i napój w restauracji
* stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy* sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej
* określić główną myśl wysłuchanego tekstu
* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące Moskwy* sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań
* udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości
* przeprowadzić rozmowę z kelnerem wrestauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe

 związane ze składaniem zamówienia w restauracji* stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem **рубль** w odpowiedniej formie
 | Uczeń potrafi:* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych
* zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić

w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznychMoskwy* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie
* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji* sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* składać, przyjmować i odrzucać propozycje
* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków * sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить** i **есть**
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

 w słuchanym tekście szczegółowe  informacje dotyczące  planu wyjazdu do Moskwy* wyodrębnić

w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy* wyodrębnić

w słuchanym tekścieszczegółowe informacje dotyczące Moskwy* sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim
* przeczytać menu

restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące  oferowanych potraw i napojów * sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji;

 popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne* stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych
 | Uczeń potrafi:* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy
* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji
* szczegółowo przekazać

informacje zamieszczone w karcie dań* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

  |
| **4. К вашим услугам** | Uczeń potrafi: * nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych
* nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe
* poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych
* wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych
* wyrazić prośbę o wykonanie usługi
* zapytać o cenę usługi
* podziękować za pomoc
 | Uczeń potrafi:* określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe
* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące kupowanych artykułów* sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe

 związane z robieniem zakupów* wyodrębnić

 w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące shoppingu* stosować formy gramatyczneczasowników **купить**, **покупать**
 | Uczeń potrafi:* zadawać pytania o miejsca, w których

kupuje się artykułyspożywcze i przemysłowe, orazzakłady usługowe i udzielać na nie odpowiedzi* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych
* zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi
* rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym
* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepiespożywczym* sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu
* określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu

dotyczącego zakupów w różnych krajach* określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych
* rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym
* tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika **искать**
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym* przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe

 informacje i rady przekazywane przez  turystów* sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne* sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne* przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych

i wyrażać je w języku rosyjskim* sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu
 | Uczeń potrafi:* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* wyrazić własną opinię na temat shoppingu

  |
| **5. Внешний вид проверили?** | Uczeń potrafi:* nazwać wybrane elementy garderoby
* wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)
* nazwać podstawowe części twarzy
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób
* sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób pole­gającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania
 | Uczeń potrafi:* określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę
* określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość)
* wyodrębnić

 w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  planowanego wyjścia  na urodziny dziadka * określić główną myśl wysłuchanego tekstu
* sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* sformułować krótką wypo­wiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych
* tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników **одевaть**, **одевaться** i **надевaть**, **надeть**
* stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ**
 | Uczeń potrafi:* określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników
* zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi
* zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi
* określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)
* wyodrębnić

 w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  planowanego wyjścia  na urodziny dziadka * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów
* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  stosunku nastolatków do mody* sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ**
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim szczegółowe

informacje na temat  wyglądu zewnętrznego  bohatera* odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim

 podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego  nastolatków  poszukiwanych  do udziału w kampanii  reklamowej * określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim
* tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników **прав**, **похож**, **рад**
* stosować w wypowiedziach wyrażenie **друг друга** z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny **себя**
 | Uczeń potrafi:* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób
* szczegółowo przekazać

informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody
	+ sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka
 |
| **6. Быть здоровым, счастливым и богатым...** | Uczeń potrafi: * nazwać podstawowe części ciała człowieka
* wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia
* określić czas zegarowy (nieoficjalnie)
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia
* nazwać podstawowe symptomy choroby
* nazwać podstawowe

elementy zestawu komputerowego* tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych
* tworzyć i stosować konstrukcje typu: **у меня болит** (***что?***)
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia* sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych
* prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego
* określić czas wykonywania codziennych czynności
* sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* sformułować krótką wypo­wiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania
* określić główną myśl przeczytanego tekstu
* wyodrębnić

 w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka* sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* tworzyć i stosować konstrukcje typu: **болеть** (***чем?***), **чувствовать себя** (***как?***)
* określić czas trwania codziennych czynności
 | Uczeń potrafi:* zadawać pytania o samopoczucie wybranych osób i udzielać na nie

odpowiedzi* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych
* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące symptomów i przyczyn złegosamopoczucia* sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie

odpowiedzi* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu

dotyczącego uzależnienia od komputera* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące uzależnienia  od komputera* wyodrębnić

w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczącekorzystania z komputera i internetu * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu
* tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika **здоровье**
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe  informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia* przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatycznesformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu;popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne* określić rodzaj czytanego tekstu
* przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim
 | Uczeń potrafi:* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia
* samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera

  |
| **7. Что нового в мире спорта?** | Uczeń potrafi:* nazwać popularne

 dyscypliny sportowe* wymienić różne rodzaje imprez sportowych
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu
* sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)
* stosować formy czasownika **заниматься** w znaczeniu **uprawiać** (sport)
 | Uczeń potrafi:* określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę
* wyodrębnić

 w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące uprawiania sportu  przez różne osoby* sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań
* wyodrębnić

 w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące znaczenia aktywności  fizycznej dla zdrowia  człowieka* sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań
* określić główną myśl przeczytanego tekstu
* modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia
* wyodrębnić

 w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące uprawiania sportów  ekstremalnych* sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe

 w korespondencji (e-mail)* sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych
* znać różne znaczenia czasownika **заниматься** oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne
* stosować przysłówki **здесь**, **там**, **сюдa**, **тудa**
* tworzyć formy gramatyczne czasownika **болeть** i stosować konstrukcję **болeть** (***за кого?***, ***за что?***)
 | Uczeń potrafi:* zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby* wyodrębnić

w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu
* wyodrębnić

w czytanych tekstach(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny* sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* wyodrębnić

w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotycząceuprawiania sportów ekstremalnych* wyodrębnić

w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych* sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu
* tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na **-ие** (**плавание**)
 | Uczeń potrafi:* wyodrębnić

 w słuchanym tekście szczegółowe  informacje dotyczące  uprawiania sportu  przez różne osoby* wyodrębnić

 w czytanym tekście  szczegółowe  informacje dotyczące  znaczenia aktywności  fizycznej dla zdrowia * wyodrębnić

 w czytanych tekstach szczegółowe  informacje dotyczące  przebiegu meczu  piłkarskiego  i usportowionej  rodziny* sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim
* wyodrębnić w słuchanym tekście

szczegółowe informacje dotyczące kibicowania * sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | Uczeń potrafi:* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów
* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
* stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu

  |