**Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego dla klasy II.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **1. Вспоминаем**  **каникулы** | Uczeń potrafi:   * nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych * nazwać wybrane kraje   i miasta europejskie   * nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów * nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich * nazwać popularne środki transportu * zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego * sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) | Uczeń potrafi:   * określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać   o nie rozmówcę   * określić swoje sposoby podróżowania i zapytać  o nie rozmówcę * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  wypoczynku letniego   * sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu  do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego  w postaci e-maila lub pocztówki * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe   w korespondencji  (e-mail, kartka pocztowa)   * stosować zaimki przysłowne pytające **где?**, **куда?**, **oткуда?** * tworzyć i stosować konstrukcję: **ездить** (***на чём?***) lub (***чем?***) | Uczeń potrafi:   * zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu)  i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  wypoczynku letniego   * wyselekcjonować ze słuchanego tekstu   (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat kursów językowych   * wyselekcjonować  ze słuchanego tekstu   (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  krajów europejskich  i ich mieszkańców   * sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych * tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek  z przyimkami **в**, **из**,   **на**, **с** | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w czytanym tekście  szczegółowe  informacje na temat  wypoczynku letniego   * określić rodzaj czytanego tekstu * odczytać tekst ulotki reklamowej  i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych * zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych;  popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * tworzyć i stosować zdania ze spójnikami **поэтому** i **потому что** | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego * szczegółowo przekazać   wybrane informacje  dotyczące kursów  językowych,  zaczerpnięte z ulotki  reklamowej   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego;  uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur wykraczających poza program * sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **2. Место жительства** | Uczeń potrafi:   * nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań * nazwać poszczególne kondygnacje * nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu/domu * nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania * zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu * sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) * podać adres zamieszkania * stosować liczebniki porządkowe (1–10)  w mianowniku | Uczeń potrafi:   * określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać  o miejsce zamieszkania   rozmówcy   * określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  miejsca zamieszkania   * określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania * sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą  na wprowadzeniu  do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką wypo­wiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania,  pole­gającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych * stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.)  w miejscowniku * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **находиться**, **стоять**, **лежать**, **висеть** w liczbie pojedynczej  i mnogiej * stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów **в**, **на**, **из**, **с(со)** | Uczeń potrafi:   * zadawać pytania  o miejsce zamieszkania różnych osób  i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania  o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi * określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  domu/mieszkania   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  domu/mieszkania   * udzielić informacji  na temat warunków mieszkaniowych  na podstawie ankiety * sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **положить**, **поставить**, **повесить** w liczbie pojedynczej  i mnogiej * stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: **в**, **на**, **из**, **с(со)** | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w czytanym tekście  szczegółowe informacje  na temat domu/mieszkania   * szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania * określić rodzaj czytanego tekstu * odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego   i wyodrębnić w nim  podstawowe  informacje dotyczące  oferty mebli   * określić rodzaj słuchanego tekstu * wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące   mieszkania oferowanego  do wynajęcia   * określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim * stosować zaimki przymiotne pytające **чей**, **чья**, **чьё**, **чьи** i zaimki dzierżawcze  w mianownikudo określenia przynależności * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego **окно** i **море** | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego * szczegółowo przekazać   informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym  domu/mieszkania   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu |
| **3. Эхо Москвы** | Uczeń potrafi:   * określić czas zegarowy (oficjalnie) * zapytać o godzinę * nazwać podstawowe codzienne czynności * nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy * zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji * sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi  na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) * nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych * nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej * wymienić nazwy podstawowych potraw   i napojów   * nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej * zrozumieć krótkie informacje dotyczące   podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów   * poprosić o potrawę  i napój w restauracji * stosować liczebniki główne (1–59)  w mianowniku | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy   * sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej * określić główną myśl wysłuchanego tekstu * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  Moskwy   * sformułować wypowiedź na temat Moskwy  na podstawie planu  w formie pytań * udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości * przeprowadzić rozmowę z kelnerem wrestauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe   związane ze składaniem  zamówienia w restauracji   * stosować liczebniki główne w połączeniu  z rzeczownikiem **рубль** w odpowiedniej formie | Uczeń potrafi:   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych * zadawać pytania o czas lądowania samolotów  i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  atrakcji turystycznych  Moskwy   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu  o Moskwie * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  stolicy Rosji   * sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * składać, przyjmować  i odrzucać propozycje * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  pobytu w restauracji   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  podstawowych posiłków   * sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить**  i **есть** | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  szczegółowe  informacje dotyczące  planu wyjazdu do  Moskwy   * wyodrębnić   w czytanym tekście  szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  szczegółowe informacje dotyczące Moskwy   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim * przeczytać menu   restauracji  i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące  oferowanych potraw  i napojów   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych  w swoim miejscu zamieszkania poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program * zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem  w restauracji * szczegółowo przekazać   informacje zamieszczone w karcie dań   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **4. К вашим услугам** | Uczeń potrafi:     * nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych * nazwać podstawowe artykuły spożywcze  i przemysłowe * poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę * zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych  i przemysłowych * wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych * wyrazić prośbę  o wykonanie usługi * zapytać o cenę usługi * podziękować za pomoc | Uczeń potrafi:   * określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze  i przemysłowe * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  kupowanych artykułów   * sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą  na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe   związane z robieniem  zakupów   * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  shoppingu   * stosować formy gramatyczne czasowników **купить**, **покупать** | Uczeń potrafi:   * zadawać pytania  o miejsca, w których   kupuje się artykuły  spożywcze  i przemysłowe, oraz  zakłady usługowe  i udzielać na nie  odpowiedzi   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych * zadawać pytania  o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką)  szczegółowe  informacje na temat  zakupów w sklepie  spożywczym   * sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły,  ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania  z bankomatu * określić kontekst sytuacyjny  na podstawie przeczytanego tekstu   dotyczącego zakupów w różnych krajach   * określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług  w zakładzie fotograficznym * tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika **искать** | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe  informacje na temat  zakupów w sklepach  spożywczym  i przemysłowym   * przeczytać tekst  o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe   informacje i rady  przekazywane przez  turystów   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie  z artykułami przemysłowymi;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł * przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych   i wyrażać je w języku rosyjskim   * sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych  i przemysłowych * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów  w sklepach spożywczym  i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur wykraczających poza program * wyrazić własną opinię  na temat shoppingu |
| **5. Внешний вид проверили?** | Uczeń potrafi:   * nazwać wybrane elementy garderoby * wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu  i włosów) * nazwać podstawowe części twarzy * zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób * sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób pole­gającą na udzieleniu odpowiedzi  na pytania | Uczeń potrafi:   * określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać  o to rozmówcę * określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  planowanego wyjścia  na urodziny dziadka   * określić główną myśl wysłuchanego tekstu * sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką wypo­wiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych * tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników **одевaть**, **одевaться** i **надевaть**, **надeть** * stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ** | Uczeń potrafi:   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników * zadawać pytania  o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor  i długość włosów)  i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania  o cechy elementów garderoby i udzielać  na nie odpowiedzi * określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  planowanego wyjścia  na urodziny dziadka   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  nowej dziewczyny  jednego z kolegów   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje na temat  stosunku nastolatków  do mody   * sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych  i przymiotników  o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ** | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim szczegółowe   informacje na temat  wyglądu zewnętrznego  bohatera   * odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim   podstawowe  informacje dotyczące  wyglądu zewnętrznego  nastolatków   poszukiwanych   do udziału w kampanii  reklamowej   * określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego * sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je  w języku rosyjskim * tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników **прав**, **похож**, **рад** * stosować w wypowiedziach wyrażenie **друг друга**  z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny **себя** | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób * szczegółowo przekazać   informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody   + sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka |
| **6. Быть здоровым, счастливым  и богатым...** | Uczeń potrafi:     * nazwać podstawowe części ciała człowieka * wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia * określić czas zegarowy (nieoficjalnie) * zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia * nazwać podstawowe symptomy choroby * nazwać podstawowe   elementy zestawu komputerowego   * tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych * tworzyć i stosować konstrukcje typu: **у меня болит** (***что?***) | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  symptomów  i przyczyn złego  samopoczucia   * sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych * prowadzić rozmowę  z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego * określić czas wykonywania codziennych czynności * sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką wypo­wiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania * określić główną myśl przeczytanego tekstu * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  roli komputera w  życiu człowieka   * sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą  na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * tworzyć i stosować konstrukcje typu: **болеть** (***чем?***), **чувствовать себя** (***как?***) * określić czas trwania codziennych czynności | Uczeń potrafi:   * zadawać pytania  o samopoczucie wybranych osób  i udzielać na nie   odpowiedzi   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  symptomów  i przyczyn złego  samopoczucia   * sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie   odpowiedzi   * określić kontekst sytuacyjny  na podstawie wysłuchanego tekstu   dotyczącego uzależnienia  od komputera   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  uzależnienia   od komputera   * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  korzystania z komputera i internetu   * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika **здоровье** | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe  informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia   * przeczytać tekst  o chorobie bohaterki podczas wycieczki  i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje * sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu;  popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * określić rodzaj czytanego tekstu * przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i  na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza * sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego  z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur wykraczających poza program * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur wykraczających poza program * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia * samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania  z komputera |
| **7. Что нового  в мире спорта?** | Uczeń potrafi:   * nazwać popularne   dyscypliny sportowe   * wymienić różne rodzaje imprez sportowych * zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu * sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) * stosować formy czasownika **заниматься** w znaczeniu **uprawiać** (sport) | Uczeń potrafi:   * określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  uprawiania sportu  przez różne osoby   * sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu  w formie pytań * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  znaczenia aktywności  fizycznej dla zdrowia  człowieka   * sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań * określić główną myśl przeczytanego tekstu * modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej  i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) podstawowe  informacje dotyczące  uprawiania sportów  ekstremalnych   * sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe   w korespondencji  (e-mail)   * sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych * znać różne znaczenia czasownika **заниматься** oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne * stosować przysłówki **здесь**, **там**, **сюдa**, **тудa** * tworzyć formy gramatyczne czasownika **болeть** i stosować konstrukcję **болeть** (***за кого?***, ***за что?***) | Uczeń potrafi:   * zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  uprawiania sportu  przez różne osoby   * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  znaczenia aktywności  fizycznej dla zdrowia   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu  o kibicowaniu * wyodrębnić   w czytanych tekstach  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  meczu piłkarskiego  i usportowionej  rodziny   * sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * wyodrębnić   w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  uprawiania sportów  ekstremalnych   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  (z poznaną wcześniej  leksyką) szczegółowe  informacje dotyczące  planów wakacyjnych   * sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na **-ие** (**плавание**) | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić   w słuchanym tekście  szczegółowe  informacje dotyczące  uprawiania sportu  przez różne osoby   * wyodrębnić   w czytanym tekście  szczegółowe  informacje dotyczące  znaczenia aktywności  fizycznej dla zdrowia   * wyodrębnić   w czytanych tekstach  szczegółowe  informacje dotyczące  przebiegu meczu  piłkarskiego   i usportowionej   rodziny   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu  i wyrażać je w języku rosyjskim * wyodrębnić  w słuchanym tekście   szczegółowe informacje dotyczące kibicowania   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur wykraczających poza program * sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu |