**Roczny plan pracy z historii dla klasy II gimnazjum do programu nauczania „Śladami przeszłości”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji**  | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący**  |
| **Rozdział I: Polska i świat w XII–XIV wieku** |
| 1. Wyprawy krzyżowe | • przyczyny, przebieg i skutki wypraw krzyżowych • powstanie zakonów rycerskich• krucjaty na terenie Europy• udział książąt piastowskich w krucjatach  | • poprawnie posługuje się terminami: krucjata, krzyżowcy, Lewant, zakony rycerskie• prawidłowo sytuuje na osi czasu okres wypraw krzyżowych• lokalizuje na mapie Palestynę | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1095 r., 1096 r. ,1291 r. • wymienia zakony rycerskie założone podczas krucjat: joannitów, templariuszy i Krzyżaków• wskazuje co najmniej jedną przyczynę oraz jeden skutek wypraw krzyżowych• przedstawia w porządku chronologicznym najważniejsze wydarzenia związane z wyprawami krzyżowymi | • omawia przyczyny wypraw krzyżowych i wskazuje ich skutki• wskazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie• wyjaśnia specyficzny charakter czwartej krucjaty oraz wymienia skutki zdobycia Bizancjum przez krzyżowców | • przedstawia zasady funkcjonowania zakonów rycerskich• porównuje uzbrojenie i sposób walki rycerzy europejskich z wyposażeniem oraz taktyką walki saracenów• omawia pozytywne i negatywne skutki wypraw krzyżowych dla Europy i Azji Mniejszej | • wskazuje udział książąt piastowskich w wyprawach |
| 2. Polska dzielnicowa  | • postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego i podział Polski na dzielnice • odstąpienie od zasady senioratu• rozdrobnienie dzielnicowe i rywalizacja między książętami piastowskimi • skutki rozbicia dzielnicowego• przemiany gospodarcze na ziemiach polskich w XIII w.• zmiany terytorialne w okresie rozbicia dzielnicowego | • poprawnie posługuje się terminami: statut, senior, princeps• wskazuje na mapie dzielnicę senioralną i dzielnice juniorów• podaje wydarzenie, które rozpoczęło rozbicie dzielnicowe (testament Bolesława Krzywoustego 1138 r.)• określa podstawowe założenia testamentu Bolesława Krzywoustego oraz znaczenie tego dokumentu  | • wskazuje na mapie dzielnice Polski: Małopolskę, Wielkopolskę, Mazowsze, Śląsk, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie• wymienia synów Bolesława Krzywoustego oraz przyznane im ziemie• omawia zasadę senioratu i pryncypatu• omawia przyczyny i skutki konfliktów wewnętrznych trwających podczas rozbicia dzielnicowego• przedstawia najważniejsze przemiany gospodarcze w Polsce w XIII w. | • podaje wydarzenia związane z latami 1180 r. 1227 r. • omawia przyczyny i skutki odstąpienia od zasady senioratu• wymienia grupy społeczne, które dążyły do przywrócenia jedności państwa polskiego• omawia przemiany gospodarcze na ziemiach polskich – rozwój osadnictwa i rzemiosła, wydobycie złota, srebra oraz ołowiu, wybudowanie kopalni soli w Bochni i Wieliczce | • wskazuje tereny utracone przez książąt piastowskich w czasie rozbicia dzielnicowego, m.in. Pomorze Szczecińskie, ziemię lubuską, drohiczyńską i chełmińską• przedstawia zagadnienie rozbicia dzielnicowego jako zjawiska w rozwoju państwa feudalnego• wyjaśnia przyczyny dążeń zjednoczeniowych poszczególnych grup społecznych | • porównuje rozbicie dzielnicowe z procesem rozdrobnienia feudalnego w Europie |
| 3. Mongołowie  | • podboje Czyngis--chana• budowa imperium mongolskiego • podbój Rusi• najazd Tatarów na Polskę• rozpad imperium mongolskiego | • wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Mongołów• podaje wiek podbojów Czyngis-chana• wymienia co najmniej jeden skutek najazdu tatarskiego na Polskę | • wymienia i wskazuje na mapie tereny w Europie, które atakowali Tatarzy• przedstawia dokonania postaci: Czyngis-chana, Henryka Pobożnego• podaje rok bitwy pod Legnicą – 1241• określa przyczyny rozpadu imperium mongolskiego w późniejszych wiekach• poprawnie posługuje się terminami: jarłyk, haracz, chan | • podaje rok bitwy nad rzeką Kałką – 1223 i przedstawia skutki tego starcia• opisuje zasady organizacji państwa mongolskiego• wskazuje przyczyny i skutki sukcesów Mongołów• szczegółowo omawia i wyjaśnia znaczenie oraz skutki bitwy pod Legnicą | • wyjaśnia skutki najazdów tatarskich na państwa europejskie• określa przyczyny sukcesów militarnych Mongołów• charakteryzuje stosunek Europejczyków do Mongołów• wyjaśnia pochodzenie określenia *Tatarzy* |  |
| 4. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski | • północno-wschodni sąsiedzi Polski w XIII w.: Prusowie i Jaćwingowie• sprowadzenie Krzyżaków do Polski• założenie i rozwój państwa zakonnego• podbój i chrystianizacja Prus• budowa Malborka | • prawidłowo posługuje się terminami: zakon krzyżacki, komtur, wielki mistrz• podaje rok sprowadzenia Krzyżaków do Polski –1226• wskazuje na mapie tereny państwa krzyżackiego• podaje podstawową przyczynę sprowadzenia Krzyżaków do Polski | • omawia rozwój terytorialny państwa zakonnego• wymienia plemiona podbite przez Krzyżaków: Prusów i Jaćwingów• podaje korzyści i zagrożenia wynikające z osiedlenia się Krzyżaków w Prusach• wskazuje na mapie Malbork• charakteryzuje postać Konrada Mazowieckiego | • przedstawia genezę powstania zakonu krzyżackiego• wyjaśnia przyczyny sprowadzenia Krzyżaków do Polski• wymienia przyczyny sukcesów militarnych i gospodarczych państwa krzyżackiego• omawia okoliczności zajęcia przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego | • omawia etapy budowy państwa zakonnego• charakteryzuje zamek w Malborku jako przykład średniowiecznej fortyfikacji• wskazuje, jaki wpływ mieli rycerze zakonni na rozwój gospodarczy podbitych ziem polskich• wyjaśnia znaczenie pojęcia *komturia* |  |
| 5. Zjednoczenie państwa polskiego  | • skutki rozbicia dzielnicowego• tendencje integracyjne wśród książąt piastowskich• próby zjednoczenia ziem polskich podejmowane przez książąt śląskich, Przemysła II oraz Wacława II• przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja• zajęcie Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków • początek konfliktu z Krzyżakami – zmagania dyplomatyczne i militarne | • wymienia przynajmniej jedną przyczynę zjednoczenia ziem polskich • wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Władysława Łokietka• prawidłowo określa wiek wydarzeń, które pojmuje jako proces | • poprawnie posługuje się terminami: starosta, grosz praski• podaje lata wydarzeń: koronacja Przemysła II – (1295), Wacława II (1300), Władysława Łokietka (1320)• przedstawia przyczyny podejmowania prób zjednoczenia ziem polskich• wymienia książąt piastowskich dążących do połączenia ziem polskich: Henryka Probusa, Przemysła II, Władysława Łokietka• omawia znaczenie koronacji Władysława Łokietka w Krakowie dla integracji państwa polskiego• opisuje próby odzyskania przez Władysława Łokietka Pomorza Gdańskiego | • wskazuje i charakteryzuje etapy jednoczenia ziem polskich na przełomie XIII i XIV w.• wymienia tereny wchodzące w skład państwa polskiego za panowania Przemysła II, Wacława II i Władysława Łokietka• omawia konflikty państwa polskiego z Krzyżakami i Czechami• prezentuje dokonania Władysława Łokietka w procesie jednoczenia ziem polskich• przedstawia okoliczności i przebieg bitwy pod Płowcami w 1333 r. | • omawia zmiany gospodarcze i administracyjne wprowadzone za panowania Wacława II• opisuje przyczyny i przebieg buntu możnowładców pod wodzą wójta Alberta • określa rolę Polski na arenie międzynarodowej• wyjaśnia znaczenie sojuszy zawartych przez Polskę z Danią i Węgrami |  |
| 6. Państwo Kazimierza Wielkiego  | • odbudowa Królestwa Polskiego za czasów Kazimierza Wielkiego• reformy gospodarcze (prawna, skarbowa, monetarna) przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego• założenie Akademii Krakowskiej• dyplomatyczne rozwiązanie konfliktów z Krzyżakami i Czechami• ekspansja terytorialna Polski na tereny Rusi Halickiej• śmierć Kazimierza Wielkiego – koniec dynastii Piastów  | • poprawnie posługuje się terminami: przywilej składu, prawo przymusu drogowego, poradlne• wie, kim był i czym zasłynął Kazimierz Wielki• wskazuje na mapie państwo Kazimierza Wielkiego | • podaje wydarzenia związane z datami:1335 r., 1343 r., 1364 r., 1370 r.• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego• określa przyczyny i skutki ekspansji na tereny Rusi Halickiej• wymienia reformy gospodarcze wprowadzone przez Kazimierza Wielkiego• omawia wkład Kazimierza Wielkiego w umocnienie państwa polskiego pod względem politycznym i gospodarczym | • podaje lata i omawia związane z nimi wydarzenia: 1366 r. i 1348 r. • opisuje działania dyplomatyczne Kazimierza Wielkiego mające na celu zakończenie sporów z Czechami i Krzyżakami• omawia reformy wprowadzone przez Kazimierza Wielkiego i ich znaczenie dla unifikacji i rozwoju gospodarczego ziem polskich• przedstawia rozwój terytorialny państwa Kazimierza Wielkiego | • wskazuje cele polityki Kazimierza Wielkiego związane z umacnianiem pozycji państwa polskiego• charakteryzuje znaczenie podboju Rusi Halickiej dla rozwoju gospodarczego państwa polskiego• prezentuje politykę Kazimierza Wielkiego wobec Żydów• podaje przykłady miejscowości, w których wybudowano Orle Gniazda |  |
| 7. Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądał piastowski orzeł?  | • legendy związane z pochodzeniem godła polskiego• najstarsze podobizny orła i związane z nimi kontrowersje • wizerunki orła na monetach książąt piastowskich • rozpowszechnienie znaku orła za czasów Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego • inne symbole, które miały szansę znaleźć się w godle państwa polskiego |  |  |  | • wymienia najstarsze przekazy źródłowe dotyczące orła jako symbolu państwowego• podaje przykłady źródeł materialnych z wizerunkiem orła, np. monety i pieczęcie• wyjaśnia genezę symbolu orła przedstawioną w kronice Jana Długosza | • wymienia książąt, którzy od połowy XII w. umieszczali na monetach i pieczęciach wizerunek orła białego: Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego i Kazimierza Sprawiedliwego• przedstawia inne znaki używane przez władców piastowskich jako symbole państwowe, np. lwa, gryfa, smoka |
| **Rozdział II: Społeczeństwo średniowiecza** |
| 1. System feudalny  | • społeczeństwo feudalne• podział społeczeństwa na stany• kultura rycerska i dworska• narodziny monarchii stanowej w Polsce  | • poprawnie posługuje się terminami: senior, wasal, lenno, hołd lenny, system feudalny, stan• określa powiązania tworzące drabinę feudalną społeczeństwa średniowiecznego• wymienia stany: rycerstwo, duchowieństwo, mieszczaństwo i chłopów• przedstawia przebieg hołdu lennego oraz pasowania na rycerza | • poprawnie posługuje się terminami: suzeren, społeczeństwo stanowe, monarchia patrymonialna• wyjaśnia zasady funkcjonowania systemu feudalnego• omawia pozycję prawną i majątkową stanu rycerskiego• podaje cechy charakterystyczne kultury rycerskiej | • tłumaczy, na czym polegała zasada „Wasal mojego wasala nie jest moim wasalem”• przedstawia pozycję społeczną duchowieństwa, rycerstwa, chłopów i mieszczan• charakteryzuje monarchię stanową | • wyjaśnia mechanizmy powstania i funkcjonowania systemu feudalnego• na przykładzie państwa polskiego zjednoczonego przez Władysława Łokietka przedstawia cechy monarchii stanowej• omawia różnice pomiędzy monarchią patrymonialną a monarchią stanową |  |
| 2. Życie średniowiecznej wsi  | • wieś we wczesnym średniowieczu• zmiany w rolnictwie w XIII i XIV w. • kolonizacja na prawie niemieckim • lokacja osad wiejskich • życie codzienne mieszkańców średniowiecznej wsi • układ przestrzenny wsi w średniowieczu • pochodzenie nazw miejscowości  | • poprawnie posługuje się terminami: lokacja, sołtys, dwupolówka, trójpolówka • podaje przyczyny rozwoju kolonizacji wiejskiej | • poprawnie posługuje się terminami: ława, wolnizna metoda wypaleniskowa• wymienia wynalazki i ulepszenia w rolnictwie wprowadzone w XII –XIV w.• omawia etapy zakładania wsi na prawie niemieckim• charakteryzuje zajęcia i życie codzienne chłopów w średniowieczu | • wymienia obowiązki i uprawnienia sołtysa i wyjaśnia jego specyficzną rolę w osadzie• wyjaśnia, dlaczego trójpolówka była skuteczniejszą metodą uprawy ziemi niż dwupolówka i gospodarka wypaleniskowa | • przedstawia znaczenie kolonizacji wiejskiej dla rozwoju gospodarczego Polski w XIII–XIV w.• tłumaczy pochodzenie nazw miejscowości, takich jak Środa, Piątek, Wola, Piekary, Kowale• porównuje lokacje na prawie polskim i niemieckim |  |
| Tajemnice sprzed wieków – Jaka wiedza kryje się w pieczęciach? | • znaczenie pieczęci jako źródła historycznego• najstarsze pieczęcie używane przez władców polskich• funkcja pieczęci jako sposobu uwiarygodnienia dokumentu• geneza i znaczenie bulli  |  |  |  | • omawia rolę pieczęci jako źródła historycznego• podaje przykłady zastosowania pieczęci majestatycznej | • tłumaczy znaczenie symboli przedstawianych na pieczęciach• określa czas powstania najstarszych pieczęci używanych przez władców polskich• wyjaśnia znaczenie badań archeologicznych dla datowania oraz analizy średniowiecznych pieczęci |
| 3. Średniowieczne miasto i jego mieszkańcy | • rozwój miast w średniowiecznej Europie • układ przestrzenny miasta w średniowieczu • struktura organizacji rzemieślniczej – cechu• życie codzienne w średniowiecznym mieście  | • poprawnie posługuje się terminami: patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, burmistrz, ława, cech, czeladnik• wymienia warstwy społeczne w miastach średniowiecznych• przedstawia warunki życia codziennego w średniowiecznym mieście | • tłumaczy, na czym polegała lokacja miasta na prawie magdeburskim• wyjaśnia, jakie funkcje pełniły w średniowiecznym mieście: ratusz, pręgierz, rynek, targowisko, mury• podaje elementy obronne średniowiecznego miasta• określa rolę miast w polityce i gospodarce państw europejskich | • porównuje życie codzienne mieszczan o różnym statusie społecznym• omawia kompetencje wójta, rady miejskiej i burmistrza | • wyjaśnia, co oznaczało powiedzenie: „Powietrze miejskie czyni wolnym”• porównuje rolę i znaczenie miast polskich i europejskich w średniowieczu• charakteryzuje znaczenie hanzy bałtyckiej dla tego regionu |  |
| 4. Kościół w średniowieczu  | • zróżnicowanie stanu duchownego• zakony benedyktynów i cystersów oraz ich rola w społeczeństwie średniowiecznym • wpływ Kościoła na średniowieczną kulturę • założenie zakonów żebraczych • ruchy heretyckie funkcjonujące w średniowieczu • kryzys papiestwa i niewola awiniońska• sobór w Konstancji  | • poprawnie posługuje się terminami: duchowieństwo, benedyktyni, cystersi, ruchy heretyckie, inkwizycja, zakony żebracze• wskazuje na mapie najpopularniejsze w średniowieczu miejsca pielgrzymek – Rzym i Santiago de Compostela• wyjaśnia wyrażenie „benedyktyńska praca” | • podaje lata soboru w Konstancji: 1414–1418• przedstawia dokonania postaci: św. Benedykta z Nursji, św. Franciszka z Asyżu, św. Dominika Guzmana• wymienia średniowieczne ruchy heretyckie: waldensów i albigensów• określa rolę Kościoła w rozwoju państw europejskich | • określa przyczyny i skutki utworzenia zakonów żebraczych oraz ich znaczenie• uzasadnia, dlaczego działalność ruchów heretyckich wywołała sprzeciw Kościoła• charakteryzuje poglądy wyznawane przez albigensów i waldensów• wymienia najstarsze ośrodki zakonne na ziemiach polskich• wskazuje na mapie tereny europejskie, na których organizowano w średniowieczu krucjaty | • charakteryzuje sytuację materialną duchowieństwa w średniowieczu i wskazuje źródła majątku Kościoła• wyjaśnia wpływ zakonów na gospodarkę i kulturę w społeczeństwie średniowiecznym• porównuje zakony żebracze z zakonami rycerskimi oraz tłumaczy ich rolę |  |
| 5. Kultura i nauka wieków średnich  | • uniwersalny charakter kultury średniowiecznej • średniowieczne wzorce osobowe: asceta, rycerz, władca• rola łaciny jako międzynarodowego języka dyplomacji, nauki i kultury• edukacja i uniwersytety w średniowieczu | • poprawnie posługuje się terminami: uniwersytet, scholastyka, sztuki wyzwolone• wymienia średniowieczne wzorce osobowe: ascety, rycerza, władcy• określa obszary kultury, na które miał wpływ Kościół | • przedstawia dokonania św. Tomasza z Akwinu• wyjaśnia, dlaczego kultura średniowiecza określana jest mianem uniwersalnej• omawia znaczenie łaciny w średniowiecznej Europie• wskazuje wpływ Kościoła na rozwój architektury i sztuki | • charakteryzuje średniowieczne wzorce osobowe• przedstawia postacie, które w kulturze europejskiej uznaje się za wzorce: Szymona Słupnika, Rolanda, Karola Wielkiego• omawia cechy charakterystyczne kultury rycerskiej, dworskiej i ludowej | • określa rolę kobiet w średniowieczu na przykładzie Eleonory Akwitańskiej i Jadwigi Śląskiej• wymienia pierwsze europejskie uniwersytety i omawia ich rolę dla rozwoju nauki w średniowieczu• ocenia znaczenie działalności ojców Kościoła i św. Tomasza z Akwinu |  |
| 6. W cieniu kościołów i zamków | • architektura średniowiecznej Europy • cechy charakterystyczne architektury, malarstwa i rzeźby w stylu romańskim oraz gotyckim • sztuka polskiego średniowiecza • średniowieczna rzeźba i zdobnictwo  | • wymienia przykładowe zabytki romańskie i gotyckie na ziemiach polskich, w tym w swoim regionie • wymienia cechy charakterystyczne dla stylu romańskiego i gotyckiego | • poprawnie posługuje się terminami: portal, prezbiterium, przypora, inicjał, miniatura, *Biblia pauperum*• posługując się mapą wskazuje miejsca najsłynniejszych zabytków architektury romańskiej i gotyckiej• wyjaśnia, w jaki sposób kopiowano i ozdabiano księgi w średniowieczu | • porównuje styl romański ze stylem gotyckim i wymienia ich cechy charakterystyczne• wskazuje na mapie państwa, w których znajduje się najwięcej zabytków romańskich i gotyckich• podaje przykłady średniowiecznych budowli świeckich• tłumaczy rolę Kościoła w rozwoju architektury i sztuki średniowiecznej | • wyjaśnia genezę architektury romańskiej• omawia znaczenie *Biblii pauperum* dla upowszechniania zasad religii chrześcijańskiej• tłumaczy, dlaczego polskie budownictwo w stylu romańskim nie rozwinęło się w tak wysokim stopniu jak w Europie Zachodniej |  |
| Tajemnice sprzed wieków – O czym opowiadają średniowieczne katedry ? | • symbolika średniowiecznych katedr • katedra w Chartres  |  |  |  | • wyjaśnia symbolikę średniowiecznych katedr• wskazuje cechy stylu gotyckiego na przykładzie katedry w Chartres |  |
| **Rozdział III: U schyłku średniowiecza** |
| 1. Unia Polski z Litwą  | • panowanie Andegawenów w Polsce• przywilej koszycki• sytuacja na Litwie przed zawarciem unii z Polską • unia polsko-litewska w Krewie• znaczenie chrystianizacji Litwy na arenie międzynarodowej • unia w Wilnie i Horodle | • poprawnie posługuje się terminami: przywilej, unia, unia personalna, bojarzy• wymienia postanowienia unii w Krewie i Horodle• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo zakonu krzyżackiego, Węgry | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1374 r., 1385 r., 1401 r., 1413 r. • przedstawia dokonania postaci: Mendoga, Ludwika Andegaweńskiego, Giedymina, Jadwigi, Władysława Jagiełły, Witolda• na podstawie drzewa genealogicznego wskazuje pokrewieństwo między Piastami, Andegawenami i Jagiellonami• podaje przyczyny i skutki wstąpienia Władysława Jagiełły na tron polski | • omawia okoliczności wstąpienia na polski tron Ludwika Andegaweńskiego• opisuje okoliczności zawarcia unii polsko--litewskiej w Krewie• wyjaśnia, dlaczego unia polsko-litewska była odnawiana w Wilnie w 1401 r. i w Horodle w 1413 r.• wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z zawarcia unii polsko--litewskiej | • charakteryzuje sytuację Polski i Litwy w drugiej połowie XIV w.• przedstawia rozwój terytorialny i polityczny państwa litewskiego w XIII i XIV w.• ocenia panowanie Jadwigi i Władysława Jagiełły• opisuje skutki unii w Krewie dla sytuacji międzynarodowej Litwy | • ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej na tle sytuacji międzynarodowej w Europie• porównuje unię polsko-litewską z innymi funkcjonującymi wówczas w Europie (np. unia kalmarska) |
| 2. Wielka wojna z zakonem krzyżackim  | • przyczyny wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim • bitwa pod Grunwaldem i jej znaczenie • pokój toruński z 1411 r. i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami• rola konfliktu polsko--krzyżackiego na arenie międzynarodowej • postanowienia soboru w Konstancji  | • wyjaśnia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim• podaje wydarzenia związane z latami: 15 lipca 1410 r., 1411 r, 1414–1418 • wymienia postanowienia pokoju toruńskiego z 1411 r. | • przedstawia dokonania postaci: Ulricha von Jungingena, Zawiszy Czarnego, Mikołaja Trąby, Pawła Włodkowica• wskazuje na mapie Czerwińsk, Grunwald, Malbork, Toruń• wymienia skutki wielkiej wojny z Krzyżakami• omawia udział Polaków na soborze w Konstancji | • przedstawia przebieg działań wojennych w czasie wielkiej wojny z zakonem w latach 1409–1411• omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem | • charakteryzuje sytuację państwa polsko-litewskiego na przełomie XIV i XV w.• opisuje uzbrojenie lekkiej jazdy litewskiej biorącej udział w bitwie pod Grunwaldem• ocenia udział Pawła Włodkowica w obradach soboru w Konstancji• wymienia najważniejsze tezy przedstawione przez Pawła Włodkowica na soborze | • wymienia podstawowe elementy uzbrojenia rycerzy z początku XV w. |
| Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko? | • okoliczności powstania obrazu Jana Matejki „Bitwa pod Grunwaldem”• ukryte znaczenie i symbolika obrazu• losy dzieła w czasie II wojny światowej  |  |  |  | • omawia okoliczności powstania obrazu „Bitwa pod Grunwaldem”• opisuje przedstawione na obrazie sceny pod względem zgodności z prawdą historyczną | • charakteryzuje symboliczne znaczenie dzieła• wyjaśnia, dlaczego Niemcom w czasie II wojny światowej zależało na zniszczeniu „Bitwy pod Grunwaldem”• ocenia postawę profesora Władysława Woydy i jego wkład w ocalenie obrazu |
| 3. Europa Zachodnia w XIV i XV wieku | • epidemia dżumy w XIV w. • przyczyny, najważniejsze wydarzenia i skutki wojny stuletniej • ruchy heretyckie i ich przedstawiciele • powstania ludowe• wprowadzenie broni palnej i wzrost znaczenia armii zaciężnej  | • podaje lata wydarzeń: 1337–1453 – wojna stuletnia• tłumaczy pojęcie „czarna śmierć”• wskazuje na mapie państwa biorące udział w wojnie stuletniej• przedstawia co najmniej jedną przyczynę i jeden skutek wojny stuletniej | • przedstawia dokonania postaci: Joanny d’Arc, Jana Husa, Johna Balla, Johna Wiklefa, Jana Żiżki• podaje niektóre skutki epidemii dżumy w XIV w.• wymienia powstania ludowe, które wybuchły na terenie Francji i Anglii w XIV i XV w.• wyjaśnia skutki wprowadzenia broni palnej i armii zaciężnej• omawia główne założenia husytyzmu | • wskazuje na mapie główne kierunki rozprzestrzeniania się „czarnej śmierci”• omawia skutki epidemii dżumy• wymienia przyczyny i następstwa wojny stuletniej• wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się walki podczas wojny stuletniej oraz buntów chłopskich | • omawia przyczyny wystąpień ludowych na terenie Francji i Anglii w XIV i XV w.• charakteryzuje nowe techniki walki wprowadzone w XV w.: zastosowanie broni palnej, walka taborem, uformowanie armii zaciężnej• przedstawia przyczyny i przebieg powstania husytów w Czechach• wyjaśnia, dlaczego Jana Husa spalono na stosie | • określa wpływ husytyzmu dla rozwoju Europy •  |
| 4. Nowe potęgi w Europie Wschodniej  | • rozwój terytorialny Polski i Litwy • wzrost znaczenia Moskwy• ekspansja imperium osmańskiego w Europie • bitwa pod Warną • upadek Konstantynopola  | • podaje lata wydarzeń: 1444 r. – bitwa pod Warną, 1453 r. – zdobycie Konstantynopola• poprawnie posługuje się terminami: sułtan, janczarzy, car• wskazuje na mapie: imperium osmańskie, Konstantynopol, Warnę, Wielkie Księstwo Moskiewskie | • przedstawia dokonania postaci: Władysława III Warneńczyka, Jana Hunyadyego, Dymitra Dońskiego, Iwana III Srogiego, Iwana IV Groźnego• wyjaśnia skutki zdobycia Konstantynopola przez Turków• określa rolę rozwoju państwa moskiewskiego dla tego regionu | • wymienia czynniki, które decydowały o sile militarnej imperium tureckiego• wskazuje na mapie kolejne ziemie podbijane przez Turków w Europie• omawia przebieg bitwy pod Warną | • porównuje oddziały janczarów z oddziałami piechoty europejskiej• uzasadnia, dlaczego upadek Konstantynopola jest uznawany za jedną z granicznych dat średniowiecza• wyjaśnia, z jakiego powodu po klęsce Konstantynopola wyznawcy prawosławia zaczęli nazywać Moskwę trzecim Rzymem• ocenia konsekwencje, jakie miały dla Polski i Litwy powstanie imperium osmańskiego oraz zjednoczenie ziem ruskich |  |
| 5. Wojna trzynastoletnia  | • znaczenie powstania Związku Jaszczurczego i Związku Pruskiego • przyczyny wybuchu wojny trzynastoletniej • przebieg działań wojennych w latach 1454–1466• postanowienia drugiego pokoju toruńskiego • skutki wojny trzynastoletniej  | • określa ramy czasowe wojny trzynastoletniej• wskazuje podstawową przyczynę wybuchu konfliktu• poprawnie posługuje się terminem stan szlachecki• wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski w wyniku podpisania drugiego pokoju toruńskiego | • zna wydarzenia związane z latami: 1440 r., 1454 r., 1462 r., 1466 r. • przedstawia dokonania postaci: Jana Bażyńskiego, Piotra Dunina, Kazimierza Jagiellończyka• wymienia przyczyny i skutki wojny trzynastoletniej• omawia znaczenie armii zaciężnej w wojnie trzynastoletniej | • omawia poszczególne etapy wojny trzynastoletniej• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny trzynastoletniej• podaje nazwy ziem odzyskanych przez Królestwo Polskie na mocy pokoju toruńskiego z 1466 r. | • wyjaśnia, dlaczego szlachta i mieszczanie mieszkający w Prusach dążyli do przyłączenia ich ziem do Polski• porównuje działania wielkiej wojny z zakonem prowadzonej przez Władysława Jagiełłę do działań zbrojnych prowadzonych podczas wojny trzynastoletniej• omawia zmiany, które zaszły w sytuacji międzynarodowej Polski po wojnie trzynastoletniej • ocenia znaczenie przywilejów nadanych w czasie wojny trzynastoletniej stanowi szlacheckiemu | • ocenia znaczenie wydarzeń wojny trzynastoletniej na tle sytuacji politycznej i społecznej ówczesnej Europy  |
| Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądały działania średniowiecznych szpiegów? | • działalność średniowiecznych szpiegów• polscy i krzyżaccy szpiedzy w średniowieczu• sposób szyfrowania wiadomości |  |  |  | • omawia główne zadania średniowiecznych szpiegów• charakteryzuje średniowieczne sposoby szyfrowania wiadomości• wyjaśnia, jak werbowano i wynagradzano szpiegów w średniowieczu• wymienia najsłynniejszych szpiegów polskich i krzyżackich | • wyjaśnia, jak werbowano i wynagradzano szpiegów w średniowieczu• wymienia najsłynniejszych szpiegów polskich i krzyżackich |
| 6. Kultura późnego średniowiecza w Polsce | • rozkwit kultury polskiej w XIV i XV w.• wybitni polscy uczeniśredniowiecza i ich dokonania• najważniejsze osiągnięcia polskiej architekturyi sztuki gotyckiej• twórczość rzeźbiarskaWita Stwosza | • wymienia najsłynniejsze przykłady sztuki gotyckiej w Polsce: m.in. ołtarz Wita Stwosza, Bazylikę Mariacką w Gdańsku, Barbakan w Krakowie, ratusz w Toruniu• wie, kim był i czym zasłynął Wit Stwosz oraz Mikołaj Kopernik | • przedstawia dokonania postaci: Wita Stwosza, Marcina Króla, Wojciecha z Brudzewa, Mikołaja Kopernika, Pawła Włodkowica, Jana Ostroroga• omawia znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej w 1400 r.• wyjaśnia, dlaczego okres panowania Kazimierza Jagiellończyka nazywany jest złotą jesienią polskiego średniowiecza• potrafi wymienić przykłady budowli w stylu gotyckim w swoim regionie | • wskazuje na mapie tereny, na których powstało najwięcej budowli w stylu gotyckim•porównuje rozwój kultury polskiej z kulturą europejską • wyjaśnia na czym polega specyfika sztuki i literatury polskiej omawianego okresu•wymienia czas powstania oraz twórców znanych w regionie budowli i dzieł z okresu późnego średniowiecza  | • wymienia cechy charakterystyczne rzeźby średniowiecznej na przykładzie piety i Pięknej Madonny• wyjaśnia, na czym polega wartość historyczna i kulturowa ołtarza Wita Stwosza• omawia dokonania sławnych absolwentów Akademii Krakowskiej• samodzielnie dociera do informacji dotyczących kultury późnego średniowiecza w swoim regionie (np. przy realizacji projektu) | • charakteryzuje osiągnięcia kultury późnego średniowiecza w swoim regionie na tle kultury polskiej i europejskiej  |
| **Rozdział IV: Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Cywilizacje Ameryki | • cywilizacje Ameryki prekolumbijskiej• osiągnięcia naukowo--techniczne oraz sztuka Olmeków, Majów, Azteków i Inków | • wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Azteków, Majów i Inków• wymienia najważniejsze ośrodki cywilizacyjne rdzennych mieszkańców Ameryki• wskazuje podstawowe osiągnięcia cywilizacyjne kultur prekolumbijskich | • omawia najważniejsze osiągnięcia techniczne cywilizacji prekolumbijskich | • porównuje poziom rozwoju cywilizacji prekolumbijskich z cywilizacją Europejczyków• wskazuje cechy charakterystyczne sztuki prekolumbijskiej | • uzasadnia, dlaczego Majowie są określani przez niektórych uczonych Grekami Ameryki | • omawia funkcjonowanie poczty i sieci dróg w państwie Inków• przedstawia system wierzeń Azteków |
| 2. Wielkie odkrycia geograficzne | • rozwój nauki i techniki w Europie w XV w.• sytuacja gospodarczai społeczna na kontynencie europejskim w XV w.• utrudnienia w handlu z krajami Dalekiego Wschodu• poszukiwanie morskiej drogi do Indii• odkrycia żeglarzy portugalskich• nawiązanie przez Europejczyków bezpośrednich kontaktów handlowychz Afryką i Indiami• wyprawa Krzysztofa Kolumba i znaczenie odkrycia Ameryki• wyprawa FerdynandaMagellana dookoła świata• układ w Tordesillas | • podaje wydarzenia związane z latami:1492 r., 1498 r., 1519–22 r.• wymienia nazwiska głównych odkrywców z XV i XVI w.• wskazuje na mapie szlaki wypraw najważniejszych odkrywców – Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana | • przedstawia dokonania postaci: Henryka Żeglarza, Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana• poprawnie posługuje się terminami: astrolabium, karawela, kompas, busola• wymienia co najmniej dwie przyczyny wielkich odkryć geograficznych | • opisuje przebieg wypraw wielkich odkrywców: Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana• wyjaśnia, dlaczego Hiszpania i Portugalia miały największy udział w wielkich odkryciach geograficznych• przedstawia dokonania postaci: Ameriga Vespucciego, Paola Toscanellego• szczegółowo omawia przyczyny wielkich odkryć geograficznych | • omawia zasługi, jakie mieli dla rozwoju żeglarstwa Henryk Żeglarz, Ferdynand Aragoński i Izabela Kastylijska• omawia postanowienia traktatu w Tordesillas i jego skutki• charakteryzuje organizację wypraw odkrywczych oraz zasady organizacji kolonii• ocenia, jaki wpływ na odkrycia geograficzne miał rozwój kartografii i nawigacji |  |
| 3. Skutki wielkich odkryć | • podbój Amerykiprzez konkwistadorów• zagłada Indian• zniszczenie dorobku kulturalnego ludów Ameryki• wzajemne wpływy cywilizacyjne pomiędzy Europą a nowo odkrytym kontynentem• skutki odkryć geograficznych | • poprawnie posługuje się terminem: konkwistador• wymienia skutki odkryć geograficznych dla rdzennych mieszkańców Ameryki• wskazuje wpływ odkryć na rozwój Europy nowożytnej | • omawia dokonania postaci: Ferdynanda Corteza, Francisca Pizarra, Montezumy, Atahualpy• przedstawia następstwa odkryć geograficznych dla gospodarki Europy• wskazuje na mapie szlaki handlowe tworzące tzw. złoty trójkąt• posługuje się pojęciami: rewolucja cen, dualizm ekonomiczny | • wymienia etapy podboju państwa Azteków i Inków• wyjaśnia przyczyny powstania kolonii w Ameryce• wskazuje na mapie tereny zajęte przez Hiszpanów i Portugalczyków | • charakteryzuje wymianę handlową pomiędzy Ameryką, Europą i Afryką na szlaku tzw. złotego trójkąta• podaje przyczyny zmniejszenia się liczby rdzennych mieszkańców Ameryki w XVI w. • omawia funkcjonowanie europejskich kolonii w Ameryce |  |
| 4. Gospodarka w epoce kolonialnej | • zmiany w gospodarce europejskiej wywołane odkryciami geograficznymi• nowe środki płatnicze– weksle i banknoty• kompanie handlowe i ich rola w XVII i na początku XVIII w.• powstanie nowych form produkcji: praca nakładcza i manufaktura• początki gospodarki kapitalistycznej• niewolnictwo i jego rola w gospodarce kolonialnej  | • wyjaśnia, kim byli korsarze• omawia model dualizmu w rozwoju gospodarczym• poprawnie posługuje się terminami: kompania handlowa, praca nakładcza, manufaktura, kapitalizm | • wymienia najważniejsze zmiany gospodarcze spowodowane odkryciami geograficznymi, m.in.: rozwój handlu, zwiększenie produkcji, zmiany w rolnictwie• tłumaczy, na czym polegała praca nakładcza• omawia znaczenie założenia kompanii handlowych dla rozwoju wymiany towarowej między Europą a Afryką, Azją i Ameryką | • omawia zmiany, jakie zaszły w handlu w wyniku odkryć geograficznych• charakteryzuje podział gospodarczy kontynentu europejskiego: państwa na zachód od Łaby specjalizujące się w handlu i rzemiośle, państwa na wschód od Łaby – zdominowane przez rolnictwo• wyjaśnia przyczyny wprowadzenia pracy nakładczej | • przedstawia zmiany w rolnictwie spowodowane wzrostem wymiany handlowej• wymienia korzyści, jakie niosło za sobą wprowadzenie do użytku weksli i banknotów• tłumaczy znaczenie określenia, że gospodarka \w epoce kolonialnej zaczęła mieć charakter globalny |  |
| 5. Kultura odrodzenia w Europie  | • idea humanizmui nawiązania do antyku• wynalazek druku i jego wpływ na rozpowszechnienie się idei odrodzenia• rola Włoch w powstaniu i rozwoju renesansu• główne ośrodki odrodzenia w Europie• działalność i osiągnięciaLeonarda da Vinci• przedstawiciele renesansu: Michał Anioł i Erazm z Rotterdamu• zmiany w nauce i technice w okresie odrodzenia | • wymienia najsłynniejsze postacie odrodzenia: Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Michała Anioła i Galileusza• poprawnie posługuje się terminami: mecenas, renesans, odrodzenie, humanizm• określa, w którym państwie narodził się renesans• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansu | • przedstawia dokonania postaci: Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Galileusza, Giordana Bruna, Michała Anioła, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga• tłumaczy znaczenie wynalezienia druku dla rozwoju renesansowej nauki• podaje przykłady dzieł artystów epoki odrodzenia• podaje przykłady inspiracji sztuką antyczną w architekturze i dziełach renesansowych artystów | • wyjaśnia sens stwierdzenia: „Człowiekiem jestemi nic, co ludzkie, nie jest mi obce”• podaje tytuły najsłynniejszych dzieł włoskiego renesansu• wymienia najsłynniejszych mecenasów włoskiego odrodzenia | • omawia rolę uniwersytetów w rozwoju nauki w odrodzeniu• tłumaczy, na czym polegał mecenat• wskazuje podobieństwa oraz różnice pomiędzy sztuką średniowiecza i renesansu• charakteryzuje humanizm jako nowy nurt w filozofii i kulturze |  |
| 6. Nowe wyznania w Europie  | • Kościół na początku XVI w.• przyczyny reformacji• główne nurty ruchu reformacyjnego i ich twórcy• anglikanizm – przyczyny i przebieg reformacjiw Anglii• przebieg ruchu reformacyjnego – dysputy, prześladowania i wojny religijne | • podaje wydarzenie i znaczenie roku 1517• określa, kim był i czym zasłynął Marcin Luter i Jan Kalwin• prawidłowo stosuje pojęcia: odpust, protestantyzm | • omawia wydarzenia związane z latami: 1534 r.,1536 r., 1555 r.• podaje główne tezy głoszone przez Marcina Lutra i Jana Kalwina• poprawnie posługuje się terminami: symonia, nepotyzm, reformacja, luteranizm, kalwinizm, arianie• wymienia główne przyczyny i skutki reformacji• prezentuje główne nurty ruchu reformacyjnego | • wskazuje na mapie państwa, w których reformacja miała największy zasięg• przedstawia dokonania postaci: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII• charakteryzuje wyznania protestanckie: luteranizm, kalwinizm, anglikanizm• przedstawia gospodarcze skutki ruchu reformacyjnego | • wyjaśnia, kim byli arianie • omawia organizację kościołów protestanckich• tłumaczy znaczenie zasady „czyj kraj, tego religia” i określa jego dalekosiężne skutki• ocenia, jaki wpływ na rozpowszechnienie idei reformacji miało wynalezienie druku | • dostrzega wpływ reformacji na umocnienie władzy państwowej w niektórych krajach protestanckich (np. Prusy Książęce, Szwecja)  |
| 7. Kontrreformacja  | • postanowienia soboru trydenckiego• cele i sposób działania jezuitów• zmiany w Kościele katolickim• wojna trzydziestoletnia | • podaje rok zwołania soboru trydenckiego – 1545• wymienia podstawowe założenia kontrreformacji• wymienia przynajmniej dwie zmiany wprowadzone w Kościele katolickim w wyniku soboru trydenckiego  | • poprawnie posługuje się terminami: inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych, jezuici, nuncjusz, kongregacja• omawia główne zasady działalności zakonu jezuitów• porównuje wnętrze zboru protestanckiego z wystrojem Kościoła katolickiego• wymienia zmiany wprowadzone w Kościele katolickim w wyniku soboru trydenckiego• przedstawia przyczyny i skutki wojny trzydziestoletniej | • opisuje sytuację w Kościele katolickim w XVI w.• wymienia zadania inkwizycji w walce z reformacją• wyjaśnia, w jakim celu sporządzono indeks ksiąg zakazanych• przedstawia postać Ignacego Loyoli | • omawia reformy wprowadzone w Kościele katolickim po soborze trydenckim• charakteryzuje ideologiczne założenia wystroju wnętrz zboru protestanckiego i kościoła katolickiego• ocenia rolę jezuitów w walce z reformacją• omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny trzydziestoletniej | •zna pojęcie reforma katolicka, potrafi wyjaśnić różnicę pomiędzy pojęciami: kontrreformacja i reforma katolicka |
| **Rozdział V: Rzeczpospolita w XVI wieku** |
| 1. Początki demokracji szlacheckiej  | • przywileje szlacheckie • ekonomiczne podstawy demokracji szlacheckiej• znaczenie konstytucji*Nihil novi*• instytucje demokracji szlacheckiej – sejm walny i sejmiki• reformy związanez ruchem egzekucyjnym | • prawidłowo stosuje pojęcia: magnateria i szlachta średnia, sejm walny, sejmiki, poseł, przywilej• wyjaśnia, czym była egzekucja praw i dóbr• wymienia trzy stany sejmujące | • poprawnie posługuje się terminami: szlachta zagrodowa, gołota, senat, instrukcje poselskie, izba poselska, marszałek, *veto*, hetman, ruch egzekucyjny, królewszczyzny• omawia najważniejsze przywileje szlacheckie• charakteryzuje różnorodność stanu szlacheckiego• przedstawia etapy kształtowania się ustroju demokracji szlacheckiej | • poprawnie posługuje się terminami: konstytucje sejmowe, podskarbi, kanclerz, sejm walny• przedstawia genezę stanu szlacheckiego• wyjaśnia zasady działalności ruchu egzekucyjnego• przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego• wyjaśnia, czym było wojsko kwarciane | • ocenia znaczenie przywilejów szlacheckich• omawia pozycję gospodarczą i polityczną szlachty polskiej w XVI w.• porównuje sytuację polityczną i majątkową średniej szlachty z pozycją gołoty• charakteryzuje przebieg obrad sejmiku szlacheckiego | • porównuje ustrój Rzeczpospolitej XVI w. do ustrojów innych krajów europejskich  |
| Tajemnice sprzed wieków – Jak obradowano na sejmikach i sejmach? | • znaczenie sejmików i sejmu walnego• przebieg obrad sejmików ziemskich• uczestnictwo przedstawicieli sejmików w roli posłów na sejmie walnym• miejsca zwoływania sejmów |  |  |  | • ocenia stosunek szlachty do udziału w sejmikach ziemskich i sejmie walnym• tłumaczy, dlaczego sejmiki odbywały się najczęściej w kościołach• omawia sposób głosowania na posłów podczas obrad sejmiku ziemskiego• przedstawia zastosowanie rugów poselskich | • wymienia miejsca obrad sejmu oraz uzasadnia przyczynę określonej lokalizacji • wyjaśnia, dlaczego szlachta uważała, że ustrój Rzeczypospolitej jest doskonały |
| 2. Rozwój gospodarczy Polski  | • zasady funkcjonowania folwarku pańszczyźnianego• życie codzienne mieszkańców polskiej wsi w XVI–XVIII w.• rola Gdańska w rozwoju gospodarczym Królestwa Polskiego w XVI w.• zmiany w handlu europejskim w XVI w. | • poprawnie posługuje się terminami: folwark, pańszczyzna• wskazuje na mapie główne ośrodki handlowe na ziemiach polskich• określa rolę Gdańska w rozwoju handlu morskiego | • wymienia produkty eksportowane z Polski w XV– XVII w.• podaje nazwy towarów importowanych do Polski w XV– XVII w.• wyjaśnia znaczenie Gdańska dla wymiany towarowej między Polską a Europą Zachodnią• omawia funkcjonowanie folwarku pańszczyźnianego | • wymienia przyczyny rozwoju folwarków pańszczyźnianych• charakteryzuje pozycję gospodarczą Gdańska oraz jego mieszkańców w XVI–XVII w. | • ocenia wpływ rozwoju gospodarczego Polski w XVI w. na poziom życia poszczególnych grup społecznych• omawia propozycje reform społeczno-gospodarczych Jana z Ludziska oraz arian | • porównuje drogi rozwoju Europy Wschodniej i Europy Zachodniej dostrzegając genezę współczesnych różnic w rozwoju gospodarczym Europy wschodniej i zachodniej w XVI w.  |
| 3. Czasy Zygmunta Starego | • funkcjonowanie unii polsko-litewskiejw czasach Jagiellonów• polityka dynastycznaJagiellonów• panowanie ZygmuntaStarego• przyczyny i znaczenie hołdu pruskiego | • wskazuje na mapie państwa, w których na przełomie XV i XVI w. władzę sprawowali Jagiellonowie• lokalizuje na mapie kraje, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny za panowania Zygmunta Starego• podaje najważniejsze wydarzenia z wojny z Moskwą i z zakonem krzyżackim | • podaje wydarzenia związane z latami: 1515 r., 1525 r. • charakteryzuje sytuację międzynarodową Polski za panowania Zygmunta Starego• wyjaśnia przyczyny i przebieg ostatniego konfliktu zbrojnego z zakonem krzyżackim | • wskazuje na mapie ziemie utracone w XVI w. przez Wielkie Księstwo Litewskie na rzecz Moskwy• wyjaśnia przyczyny podpisania porozumienia jagiellońsko--habsburskiego w Wiedniu• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfliktu z Moskwą | • ocenia znaczenie hołdu pruskiego dla sytuacji międzynarodowej Polski• ocenia wpływ rządów Zygmunta Starego na umocnienie międzynarodowej pozycji państwa polskiego | • dokonuje bilansu rządów Zygmunta Starego na szerokim tle sytuacji międzynarodowej  |
| 4. Rzeczpospolita Obojga Narodów  | • panowanie ZygmuntaAugusta• pierwsza wojna o Inflanty i jej następstwa• początki polskiej floty• unia polsko-litewska w Lublinie• powstanie RzeczypospolitejObojga Narodów• skutki unii lubelskiej | • poprawnie posługuje się terminami: unia realna i unia personalna• wymienia postanowienia unii lubelskiej• lokalizuje na mapie tereny Wielkiego Księstwa Litewskiego i ziemie Korony | • podaje wydarzenia związane z latami: 1563–1570, 1569, 1572• wyjaśnia przyczyny i skutki zawarcia unii w Lublinie• wskazuje na mapie Carstwo Rosyjskie, ziemie włączone na mocy unii lubelskiej do Korony | • wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty• określa konsekwencje zawarcia unii lubelskiej• przedstawia stanowisko zwolenników unii realnej Polski i Litwy• podaje argumenty przeciwników zawarcia unii polsko-litewskiej | • charakteryzuje ustrój, podział administracyjny, obszar oraz zróżnicowanie narodowościowe i religijne Rzeczypospolitej Obojga Narodów• ocenia panowanie Zygmunta Augusta |  |
| 5. Kultura polskiego odrodzenia  | • wpływ sytuacji gospodarczej na rozwój polskiej kultury i sztuki w XVI w.• oddziaływanie włoskiego renesansu na rozwój odrodzenia na terenach Rzeczypospolitej• najwybitniejsze polskie dzieła renesansowe | • przedstawia dokonania postaci: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza-Modrzewskiego, Mikołaja Kopernika • podaje główne cechy kultury polskiego odrodzenia | • przedstawia dokonania postaci: Macieja z Miechowa, Marcina Kromera, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Reja, Szymona Szymonowica, Andrzeja Frycza Modrzewskiego• uzasadnia, dlaczego XVI w. w Polsce nazywa się złotym wiekiem• wskazuje wpływy włoskiego renesansu na kulturę polską• wymienia przykładowe dzieła sztuki renesansowej w Polsce oraz w swoim regionie  | • wymienia przedstawicieli polskiego renesansu i omawia ich największe osiągnięcia• omawia cechy architektury renesansu na przykładzie zabytków w Polsce• charakteryzuje literaturę polskiego odrodzenia i jej znaczenie dla rozwoju języka polskiego• omawia rozwój szkolnictwa w czasach odrodzenia | • wyjaśnia, w jaki sposób działalność królowej Bony przyczyniła się do rozwoju polskiej gospodarki i kultury• tłumaczy znaczenie ogłoszenia teorii heliocentrycznej Mikołaja Kopernika i porównuje ją z systemem geocentrycznym• wskazuje renesansowe elementy krakowskiego Wawelu• wymienia kolekcję arrasów Zygmunta Augusta jako przykład sztuki renesansowej |  |
| Tajemnice sprzed wieków – Gdzie pochowano Mikołaja Kopernika? | • badania historyków i archeologów• odkrycie krypty w katedrze we Fromborku w 2005 r.• znalezienie miejsca pochówku Mikołaja Kopernika |  |  |  | • wymienia hipotezy dotyczące miejsca pochówku Mikołaja Kopernika• tłumaczy, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcy interesowali się poszukiwaniami grobu Mikołaja Kopernika• wyjaśnia udział bibliologów w potwierdzeniu tożsamości Mikołaja Kopernika | • omawia zasady współpracy historyków, archeologów, kryminologów i genetyków podczas poszukiwań grobu Mikołaja Kopernika |
| 6. Kraj wielu wyznań  | • wieloreligijna tradycja państwa Jagiellonów• rozwój protestantyzmu w Rzeczypospolitej Obojga Narodów• szkolnictwo protestanckie w Polsce• bracia polscy i zasady ich wiary• realizacja uchwał soboru trydenckiegow Rzeczypospolitej• działalność Piotra Skargi• unia brzeska i jej skutki• konfederacja warszawska i jej znaczenie• terytorialne rozmieszczenie grup wyznaniowych w Rzeczypospolitej | • poprawnie posługuje się terminami: bracia polscy, konfederacja, grekokatolicy• wyjaśnia, kim byli arianie | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1570 r., 1573 r., • przedstawia dokonania postaci: Jana Łaskiego, Faustyna Socyna, Piotra Skargi, Stanisława Hozjusza• wskazuje tereny zamieszkałe przez katolików, prawosławnych, luteran, kalwinistów i arian | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1596 r., 1602 r.• charakteryzuje rozwój kontrreformacji w Polsce• przedstawia postanowienia ugody sandomierskiej i konfederacji warszawskiej • ocenia znaczenie konfederacji warszawskiej dla sytuacji protestantów w Rzeczypospolitej | • tłumaczy, w jaki sposób reformacja wpłynęła na rozwój kultury polskiej• omawia wkład arian w rozwój nauki i szkolnictwa• porównuje przebieg reformacji i kontrreformacji w Europie Zachodniej z działalnością tych ruchów na ziemiach polskich• wyjaśnia, dlaczego poglądy braci polskich zostały uznane za zbyt radykalne i były zwalczane przez przedstawicieli innych wyznań  |  |
| 7. Pierwsi królowie elekcyjni  | • przebieg i skutki pierwszego bezkrólewia• elekcja i ucieczka Henryka Walezego• okoliczności wyboruna króla Stefana Batorego• wojna o Inflanty | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1572 r., 1573 r.• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja, interreks, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, artykuły henrykowskie  | • podaje wydarzenia związane z latami:1575 r., 1577 r., 1582 r. • poprawnie posługuje się terminami: sejm konwokacyjny piechota wybraniecka, *pacta conventa*• przedstawia dokonania postaci: Jakuba Uchańskiego, Henryka Walezego, Anny Jagiellonki, Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego• wskazuje na mapie: Inflanty, Połock, Psków, Smoleńsk• omawia okoliczności pierwszych wolnych elekcji | • wymienia pierwszych królów elekcyjnych i charakteryzuje ich panowanie• omawia główne założenia artykułów henrykowskich oraz dokumentu *pacta conventa*• przedstawia znaczenie bezkrólewia po śmierci Zygmunta Augusta | • ocenia rolę Jana Zamoyskiego w elekcji Stefana Batorego na króla Polski• określa wpływ pierwszych wolnych elekcji na ukształtowanie ustroju Rzeczypospolitej• charakteryzuje przebieg i skutki wojny polsko-moskiewskiej o Inflanty• ocenia panowanie Stefana Batorego |  |
| **Rozdział VI: Wiek wojen** |
| 1. Angielska monarchia parlamentarna | • rządy Tudorów w Anglii• przyczyny konfliktu między angielskim królem a parlamentem• przebieg i skutki wojny domowej w Anglii• rola Olivera Cromwella w polityce republiki angielskiej• podbój Irlandii, uzależnienie Szkocji i powstanie Wielkiej Brytanii | • poprawnie posługuje się terminami: gentry, purytanie, rojaliści, restauracja monarchii• podaje co najmniej jedną przyczynę wojny domowej w Anglii• rozumie pojęcie monarchii parlamentarnej | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1649 r., 1660 r., 1679 r.• przedstawia dokonania postaci: Henryka VIII, Elżbiety I, Karola I, Olivera Cromwella, Karola II Stuarta, Wilhelma Orańskiego• charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | • podaje rok uchwalenia Aktu Nawigacyjnego – 1651 • podaje przyczyny konfliktu króla Karola I z parlamentem• wymienia przedstawicieli zasiadających w angielskiej Izbie Gmin oraz w Izbie Lordów• omawia przyczyny wojny domowej w Anglii | • ocenia dokonania Olivera Cromwella dla ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii• wyjaśnia, kim byli ojcowie pielgrzymi i podaje, jakie święto upamiętnia ich przybycie do Ameryki• określa skutki uchwalenia Aktu nawigacyjnego• przedstawia kolejne etapy kształtowania się angielskiej monarchii parlamentarnej |  |
| 2. Monarchia absolutna we Francji  | • wojna trzydziestoletnia• rola kardynała Richelieuw kształtowaniu monarchii absolutnej we Francji• ustrój monarchii absolutnej na przykładzie państwapod panowaniemLudwika XIV• merkantylizm i jego znaczenie dla gospodarki Francji• wpływ władzy absolutnej na rozwój nauki, kultury i architektury | • poprawnie posługuje się terminami: monarchia absolutna, merkantylizm• definiuje pojęcie monarchii absolutnej• wymienia co najmniej jedną cechę gospodarki merkantylistycznej | • przedstawia dokonania co najmniej trzech z wymieniowych postaci: Ludwika XIV, Armanda Richelieu, Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera, Pierre’a Corneille’a, Jeana Baptiste’a Racine’a• omawia rządy absolutne na przykładzie panowania Ludwika XIV• podaje przykładowe osiągnięcia kultury i sztuki francuskiej XVII w. | • wymienia działania kardynała Richelieu, które doprowadziły do stworzenia we Francji monarchii absolutnej• określa stosunek Ludwika XIV do innowierców• wyjaśnia, jaką rolę w walce z opozycją wobec rządów króla pełniła Bastylia• podaje zasady funkcjonowania merkantylizmu | • omawia rozwój gospodarczy we Francji• porównuje monarchię absolutną z monarchią parlamentarną• charakteryzuje rozwój kultury i sztuki za panowania Ludwika XIV |  |
| 3. Początki rządów Wazów  | • panowanie Zygmunta III Wazy• polityka wewnętrznai zagraniczna• wojny polsko--szwedzkiew pierwszej połowie XVII w.• rola husarii w wojnach w XVII w. | • poprawnie posługuje się terminami: rokosz, husaria• podaje co najmniej jedną przyczynę konfliktu Zygmunta III ze szlachtą• wymienia przynajmniej jedną przyczynę i jeden skutek wojen polsko--szwedzkich  | • podaje wydarzenia związane z datą: 1605 r., 1627 r., 1629 r.• przedstawia dokonania postaci: Zygmunta III Wazy, Mikołaja Zebrzydowskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Koniecpolskiego• wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się walki w czasie wojen polsko-szwedzkich | • omawia okoliczności wyboru Zygmunta III Wazy na króla Polski• wskazuje pokrewieństwo Zygmunta III Wazy z Jagiellonami• wymienia przyczynyi skutki wojen polsko--szwedzkich | • ocenia politykę zagraniczną i wewnętrzną Zygmunta III Wazy• przedstawia sytuację innowierców oraz wpływy jezuitów w państwie rządzonym przez Zygmunta III Wazę• opisuje uzbrojenie husarii |  |
| 4. Konflikt z Rosją i Turcją  | • walki o tron w Rosji• wojna z Rosją• sytuacja na Zaporożui Kozaczyźnie• wojny z Turcją | • wymienia co najmniej po jednej przyczynie wojen prowadzonych w pierwszej połowie XVII w. z Rosją i Turcją • poprawnie posługuje się terminami: dymitriady, Kozacy, kozaczyzna• wyjaśnia wydarzenia związane z latami: 1610 r., 1620 r.  | • poprawnie posługuje się terminami: Dzikie Pola, porohy, Zaporoże, ataman, sicz• wyjaśnia wydarzenia związane z latami: 1612 r, 1634 r. • przedstawia dokonania postaci: BorysaGodunowa, Wasyla Szujskiego, StanisławaŻółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza• omawia sytuację Kozaków zamieszkującychZaporoże• wskazuje na mapie Smoleńsk, Moskwę, Zaporoże  | • opisuje przebieg i skutki walk o tron moskiewski w XVII w.• omawia przyczyny oraz przebieg wojen z Turcją w pierwszej połowie XVII w.• wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z powstania kozaczyzny | • charakteryzuje rolę hetmanów StanisławaŻółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewiczaw bitwach pod Kłuszynem, Cecorą i Chocimiem• przedstawia sytuację militarną Rzeczypospolitej w pierwszej połowie XVII w. |  |
| 5. Powstanie kozackie | • pozycja Kozakóww Rzeczypospolitej• powstanie Chmielnickiego• interwencja rosyjska na Ukrainie• skutki wojny domowej na Ukrainie | • wymienia co najmniej jedną przyczynę powstania kozackiego• wskazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego• wie, kim był i czym zasłynął Bohdan Chmielnicki | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1648 r., 1651 r., 1667 r., 1686 r.• przedstawia dokonania postaci: Władysława IV, Jana Kazimierza, Bohdana Chmielnickiego, Tuhaj-beja, Jeremiego Wiśniowieckiego• omawia pozycję społeczną i polityczną Kozaków w Rzeczypospolitej• przedstawia skutki powstania Chmielnickiego  | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1654 r.,1658 r.• charakteryzuje sytuację Kozaków na Ukrainie• podaje przyczyny, przebieg i skutki wybuchu powstań kozackichna Ukrainie• wymienia postanowienia rozejmu zawartego w Hadziaczu• wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Rosji na mocy pokoju wieczystego z 1686 r. | • omawia rolę Tatarów w wojnie Kozaków z wojskiem polskim• przedstawia zróżnicowanie religijne i działalność jezuitów na Ukrainie• porównuje uzbrojenie wojska zaporoskiego z wyposażeniem husarii |  |
| 6. Potop szwedzki  | • przyczyny i przebieg potopu szwedzkiego• przyczyny zwycięstwSzwedów• wojna partyzancka• śluby lwowskie JanaKazimierza• uniezależnienie Prus• pokój w Oliwie | • podaje wydarzenia związane z latami: 1655 r., 1656 r., 1660 r.• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew potopu szwedzkiego | • przedstawia dokonania postaci: Karola Gustawa, Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, Jerzego Rakoczego• wymienia przyczyny i skutki najazdu Szwedów na Polskę | • przedstawia okoliczności najazdu Szwedów na Polskę• omawia kolejne etapy potopu szwedzkiego• wyjaśnia znaczenie podpisania traktatów welawsko-bydgoskich | • określa znaczenie ataku Szwedów na klasztor jasnogórski dla przebiegu wojny polsko-szwedzkiej• ocenia postawę króla Jana Kazimierza podczas konfliktu polsko--szwedzkiego |  |
| 7. Kryzys Rzeczypospolitej | • konflikt polsko-tureckiw drugiej połowie XVII w.• wojna domowaw Rzeczypospolitej• panowanie Jana III Sobieskiego• odsiecz wiedeńska• kryzys ustroju Rzeczypospolitej• wygnanie arian | • podaje wydarzenia związane z latami: 1673 r., 1683 r., 1699 r.• poprawnie posługuje się terminami: abdykować, Święta Liga, *liberum veto* | • przedstawia dokonania postaci: Jerzego Lubomirskiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana Sobieskiego, Marii Kazimiery, Władysława Sicińskiego• lokalizuje na mapie miejsca bitew w czasie wojen Polski z Turcją• wskazuje przyczyny wojny z Turcją w drugiej połowie XVII w.• omawia znaczenie bitwy pod Wiedniem z 1683 r. | • charakteryzuje politykę dynastyczną Jana Kazimierza i wskazuje przyczyny jego abdykacji• omawia przebieg bitwy pod Chocimiem w 1673 r.• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki odsieczy wiedeńskiej | • opisuje okoliczności elekcji Jana III Sobieskiego• wyjaśnia, na czym polegał kryzys Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.• ocenia znaczenie zastosowania *liberum veto* w celu zerwania sejmu |  |
| Tajemnice sprzed wieków – Kto zwyciężył pod Wiedniem?  | • spory historyków dotyczące odsieczy wiedeńskiej• przygotowania do wyprawy wojska polskiegopod Wiedeń• przebieg bitwy z armią turecką• Jan III Sobieski zwycięzcą pod Wiedniem• echa sukcesu wojsk Jana III Sobieskiego w Europie |  |  |  | • wymienia dowódców biorących udział w bitwiez Turkami• wyjaśnia przyczyny niezadowolenia cesarza Austrii z triumfu Jana III Sobieskiego• omawia przygotowania armii polskiej do wyprawy pod Wiedeń |  |
| 8. Kultura baroku i sarmatyzmu | • idee kultury barokowej• wzorce architektury epoki baroku – kościół Il Gesúi pałac w Wersalu• wybitni twórcy literatury baroku• dzieła sztuki barokowej w Polsce• porównanie kultury i sztuki barokowej w Polsce do kultury i sztuki barokowej na zachodzie Europy• sarmatyzm | • poprawnie posługuje się terminami: barok, makaronizmy, portret trumienny, sarmatyzm• omawia cechy charakterystyczne dla architektury epoki baroku | • przedstawia dokonania co najmniej pięciu z wymienionych postaci: Jana Sebastiana Bacha, Jerzego Fryderyka Haendla, Antonia Vivaldiego, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Chryzostoma Paska, Wespazjana Kochanowskiego, Wacława Potockiego• wskazuje kościół Il Gesú i Wersal jako wzorcowe budowle w stylu barokowym• omawia cechy charakterystyczne sztuki barokowej w Polsce (z uwzględnieniem swojego regionu)  | • wymienia cechy charakterystyczne rzeźby barokowej• omawia tematykę dominującą w malarstwie i rzeźbie epoki baroku• charakteryzuje polską literaturę barokową | • wskazuje związek sztuki barokowej z kontrreformacją• przedstawia cechy charakterystyczne kultury sarmackiej• opisuje typowy strój polskiej szlachty z XVII w. |  |